

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZ. NIEMIECKIEGO

Opracowany na podstawie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania w Zespole Szkół Plastycznych w Rzeszowie oraz Statutu Zespołu Szkół Plastycznych w Rzeszowie.

I. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z języka niemieckiego polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej oraz realizowanych w szkole programów nauczania.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych z jęz. niemieckiego ma na celu:
 - a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
 - b) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju;
 - c) motywowanie ucznia do dalszej pracy;
 - d) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
 - e) umożliwianie nauczycielom doskonalenia organizacji metod pracy dydaktycznej
3. Ocenianie osiągnięć obejmuje:
 - formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców (prawnych opiekunów);
 - bieżące ocenianie i śródroczne klasyfikowanie, według skali i form przyjętych w szkole.
 - przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych i poprawkowych;
 - ustalanie ocen klasyfikacyjnych na koniec roku szkolnego i warunki ich poprawiania;
4. Przedmiotem oceniania są umiejętności oraz wiedza z zakresu jęz. niemieckiego, w tym:
 - a) poziom opanowania sprawności czytania, pisania, mówienia, rozumienia ze słuchu
 - b) znajomość określonych zagadnień gramatycznych
 - c) znajomość określonego materiału leksykalnego
 - d) udział uczniów w konkursach, olimpiadach przedmiotowych
 - e) aktywność i zaangażowanie uczniów w pracę na lekcji
 - f) przygotowanie merytoryczne i formalne do każdej lekcji.
5. Nauczyciel jęz. niemieckiego na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o wymogach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów i kryteriach ocen oraz warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana końcoworocznej oceny klasyfikacyjnej z i nadobowiązkowych zajęć edukacyjnych:
 - a) uczniowie są informowani na pierwszej lekcji organizacyjnej przez nauczyciela przedmiotu;
 - b) rodzice (prawni opiekunowie) mogą uzyskać informacje bezpośrednio u nauczyciela przedmiotu.

II. WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA

1. Wymagania edukacyjne są to zamierzone osiągnięcia i kompetencje uczniów na poszczególnych etapach kształcenia w zakresie wiadomości, umiejętności i postaw uczniów. Określają, co uczeń powinien wiedzieć, rozumieć i umieć w trakcie oraz po zakończeniu procesu nauczania.
2. Wymagania edukacyjne dla każdego etapu kształcenia znajdują się w planach wynikowych opracowanych przez nauczyciela jęz. niemieckiego na bazie obowiązujących podstaw programowych i realizowanych programów nauczania.
3. Treści kształcenia obejmujące wiadomości i umiejętności klasyfikuje się według zakresów wymagań, określonych szczegółowo dla poszczególnych klas i poziomów zaawansowania językowego w planach wynikowych, dostarczonych do Dyrekcji Szkoły wraz z rozkładem materiału nauczania.

Obowiązująca skala ocen:

- a) wymagania konieczne (dopuszczający): opanowanie 30%-49% określonego programem nauczania materiału;
 - b) wymagania podstawowe (dostateczny): opanowanie 50%-72% określonego programem nauczania materiału;
 - c) wymagania rozszerzające (dobry): opanowanie 73%-88% określonego programem nauczania materiału;
 - d) wymagania dopełniające (bardzo dobry): opanowanie 89%-100% określonego programem nauczania materiału;
 - e) wymagania wykraczające (celujący) – obejmują treści wykraczające poza programy nauczania;
 - f) stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który określony programem nauczania materiał opanował w stopniu mniejszym, aniżeli 30%.
4. W stosunku do ucznia, który posiada pisemną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami poradni.

III. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ I POSTĘPÓW UCZNIĄ

1. Formy i metody :

Sprawdzanie stopnia opanowania czterech sprawności językowych, gramatyki oraz leksyki przeprowadzane jest za pomocą odpowiednio przygotowanych testów obiektywnych (tj. sprawdzanych za pomocą klucza), składających się z zadań zamkniętych takich jak wielokrotny wybór, przyporządkowanie, prawda-falsz oraz testów subiektywnych (składających się z zadań otwartych) takich jak: zadania z luką (wymagają wstawienia w lukę wyrazu lub wyrażenia), zadania krótkiej odpowiedzi (wymagają udzielenia odpowiedzi w postaci jednego słowa, pełnego zdania lub 2-3 zdań), zadania rozszerzonej wypowiedzi (wymagają udzielenia rozwiniętej odpowiedzi pisemnej lub ustnej), przy zastosowaniu jasnych i znanych uczniom kryteriów.

Do testowania sprawności mówienia stosuje się:

- krótkie rozmowy na określony programem nauczania temat;
- rozmowy sterowane w typowych sytuacjach życia codziennego (od początku nauki w liceum);
- rozmowy na temat materiału stymulującego;

- przygotowanie pracy projektowej na ustalony z uczniami temat, wykraczający poza materiał nauczania (praca dla uczniów zdolnych).

Do testowania sprawności pisania stosuje się:

- zadania na uzupełnianie luk za pomocą słowa, wyrażenia, zdania lub całego akapitu;
- zadania na pisanie sterowane, czyli takie, których zawartość treściowa określona jest w poleceniu i punktowana przy ocenianiu (w liceum);
- zadania na pisanie kreatywne w określonej formie i o określonej długości.

Do testowania sprawności czytania i słuchania stosuje się:

- wielokrotny wybór;
- przyporządkowanie;
- prawda-falsz;
- uzupełnianie luk,
- parafrazowanie.

Do testowania gramatyki i leksyki stosuje się:

- wielokrotny wybór;
- dobieranie (przyporządkowanie);
- prawda-falsz;
- uzupełnianie luk;
- parafrazowanie;
- poprawianie błędów
- tłumaczenie zdań lub części zdań

2. Zasady sprawdzania osiągnięć i postępów uczniów.

Uczniowie zobowiązani są do przygotowania merytorycznego (odrobione zadanie domowe, opanowanie słownictwa lub zagadnień gramatycznych z analizowanej jednostki leksykalno-gramatycznej itd.) i formalnego (przyniesienie podręcznika, zeszytu ćwiczeń zeszytu lub poleconych przez nauczyciela materiałów uzupełniających) na każdą lekcję.

Uczniowie mają prawo do zgłoszenia jednego nieprzygotowania do zajęć przed rozpoczęciem lekcji. Zgłoszenie nieprzygotowania podczas sprawdzania pracy domowej lub podczas wywołania do odpowiedzi, może być ocenione tylko oceną niedostateczną. Zakres opanowania bieżącego materiału sprawdzany jest na bieżąco przez odpowiedź ustną, kartkówki (zapowiedziane i niezapowiedziane), sprawdzanie pracy domowej oraz sprawdzany pisemnie, które przeprowadza się w momencie zakończenia danego rozdziału gramatyczno-leksykalnego (sprawdzian zapowiadany jest dwa tygodnie przez jego realizacją i poprzedzany lekcją powtórkową). Uczniowie, którzy ze sprawdzianu wiadomości uzyskali ocenę niedostateczną lub byli nieobecni na sprawdzianie (nieobecność usprawiedliwiona), mają obowiązek zaliczyć określony materiał (ustnie lub pisemnie, zgodnie z ustaleniem nauczyciela) w terminie do dwóch tygodni.

Uczeń, który opuścił ponad 50% godzin lekcyjnych w danym semestrze, może być niesklasyfikowany z przedmiotu.

Przy ocenie semestralnej i końcoworocznej nauczyciel bierze pod uwagę również zaangażowanie ucznia, przygotowanie do zajęć, systematyczność uczęszczania na zajęcia, terminowe i dokładne wykonywanie zadań i poleceń nauczyciela, inicjatywę własną ucznia oraz indywidualne możliwości percepcji poszczególnych wychowanków.

Ocena ma charakter jawny.

3. Częstotliwość sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

Odpowiedź ustna – na bieżąco w trakcie całego roku szkolnego.

Kartkówki pisemne z 3 ostatnich lekcji (np. słownictwo) – na bieżąco w trakcie całego roku szkolnego.

Sprawdzian wiadomości - na zakończenie określonej jednostki leksykalno-gramatycznej, zgodnie z przewidzianym programem nauczania.

W przypadku, gdy zajęcia odbywają się 2 razy w tygodniu - uczeń uzyskuje minimum 5 ocen w semestrze.

W przypadku, gdy zajęcia odbywają się 1 raz w tygodniu - uczeń uzyskuje minimum 3 oceny w semestrze.

4. Zasady i formy poprawiania osiągnięć (korygowania niepowodzeń) uczniów.

Poprawa sprawdzianu pisemnego odbywa się w terminie do dwóch tygodni, od momentu oddania ocenionych przez nauczyciela prac. Po przeprowadzeniu sprawdzianu wiadomości, uczniowie otrzymują do wglądu własną pracę, w celu skorygowania własnych niedociągnięć i błędów. Nauczyciel omawia najczęściej występujące błędy, udziela wskazówek oraz odpowiada na indywidualne pytania i uczniów.

Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel również argumentuje uzyskaną przez ucznia ocenę z odpowiedzi. Ocena ma charakter jawny. Uczniowie, którzy uzyskali ocenę niedostateczną z odpowiedzi ustnej lub za brak wykonania zadania, mają obowiązek uzupełnić zaległy materiał i przedstawić go nauczycielowi, a przez to mogą poprawić ocenę niedostateczną i uzupełnić braki.

5. Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów:

Dokumentacja osiągnięć szkolnych ucznia prowadzona jest na bieżąco w dziennikach lekcyjnych z zapisem daty, oceny i oznaczeniem umiejętności ucznia. Oceny ze sprawdzianów pisemnych wpisywane są kolorem czerwonym.

IV. SPOSOBY I ZASADY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O POSTĘPACH I OSIĄGNIĘCIACH.

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
2. Uczeń informowany jest o ocenie w momencie jej wystawienia.
3. Pisemne sprawdziany są przechowywane do końca roku szkolnego. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne ucznia są udostępniane uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).
4. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.
5. Co najmniej na trzy tygodnie przed klasyfikacyjnym, końcoworocznym posiedzeniem Rady Pedagogicznej, poszczególni nauczyciele ustnie informują uczniów o grożących ocenach niedostatecznych i odnotowują ten fakt w dzienniku.

6. Na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele informują ucznia o przewidywanych dla niego stopniach za pierwszy okres lub rok szkolny.
7. Rozmowy indywidualne nauczycieli z rodzicami (prawnymi opiekunami) mogą odbywać się w ciągu dnia pracy tj. przed i po zajęciach, w trakcie przerw i godzin indywidualnych konsultacji, pod warunkiem, że nie zakłóca to organizacji pracy nauczyciela i zapewnia bezpieczeństwo uczniów z zachowaniem prawa nauczyciela do odmówienia rodzicowi rozmowy (przy równoczesnym zaproponowaniu innych, odpowiednich dla obu stron terminów), gdy zajdą wyżej wymienione okoliczności.

V. KLASYFIKOWANIE

1. W ciągu roku szkolnego przeprowadza się klasyfikowanie uczniów w trzech terminach:
 - a) śródroczne, za pierwszy okres, w ostatnim tygodniu zajęć przed feriami zimowymi,
 - b) końcoworoczne – w ostatnim tygodniu przed zakończeniem zajęć edukacyjnych w klasach programowo najwyższych,
 - c) końcoworoczne – w ostatnim tygodniu przed zakończeniem zajęć edukacyjnych w pozostałych klasach.
2. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny z zachowania. Klasyfikacja śródroczna odbywa się w terminie dwóch tygodni przed zakończeniem semestru.
3. Klasyfikacja końcoworoczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i końcoworocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
4. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia z uwzględnieniem następujących zasad:

Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny klasyfikacyjnej jest opanowanie materiału objętego programem nauczania w stopniu powyżej 30%, zaliczenie sprawdzianów pisemnych na ocenę pozytywną, uczestnictwo w zajęciach oraz przygotowanie merytoryczne i formalne do zajęć.

5. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia jest niedostateczny i uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki, nauczyciel, w miarę swoich możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków na następujących zasadach:

Uczeń ma obowiązek uzupełnienia zaległego, nieopanowanego materiału i zaliczenia go, w terminie ustalonym z nauczycielem przedmiotu.