

Raport z ewaluacji wewnętrznej

**Zespołu Szkół Plastycznych
Im. Piotra Michałowskiego
w Rzeszowie**

rok szkolny 2019/2020

SPIS TREŚCI

I. WYMAGANIE 5. Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

- 1. Wstęp**
- 2. Opis ewaluowanego wymagania**
- 3. Wyniki badań**

II. WYMAGANIE 7. Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

- 1. Wstęp**
- 2. Opis ewaluowanego wymagania**
- 3. Wyniki badań**

III. MOCNE I SŁABE STRONY SZKOŁY

IV. WNIOSKI

V. FORMY / SPOSOBY UPOWSZECHNIANIA RAPORTU

I. WYMAGANIE 5. SZKOŁA WSPOMAGA ROZWÓJ UCZNIÓW, Z UWZGLĘDNIENIEM ICH INDYWIDUALNEJ SYTUACJI

I. WSTĘP

Ewaluację zaplanowaną na rok szkolny 2019/2020 przeprowadzono w maju 2020 r. PracE zespołu opracowującego wymaganie 5. koordynowała Agnieszka Kluz, przy współpracy: Renaty Bechty, Barbary Kołodziej-Bartuzel, Bożeny Krupy.

II. OPIS EWALUOWANEGO WYMAGANIA

Ewaluacja w zakresie wymagania 5, opierała się głównie na badaniach ankietowych, które miały dać odpowiedź na pytania kluczowe. Pytania szczegółowe zostały określone przez głównego koordynatora ewaluacji wewnętrznej – Beatę Rogalę, jeszcze przed przystąpieniem do realizacji zadań. Oparte zostały, podobnie jak treść pytań ankietowych, o wskazania CEA. Postawiono pytania:

1. W jaki sposób szkoła rozpoznaje możliwości i potrzeby uczniów?
2. Czy nauczyciele uwzględniają potrzeby uczniów w swojej pracy?
3. W jaki sposób szkoła tworzy warunki do rozwoju talentów, budzenia zainteresowań i kultywowania pasji?
4. W jaki sposób szkoła tworzy warunki do wyrównywania braków i zaległości, jakie formy pomocy szkoła oferuje uczniom?
5. Jakie działania wychowawcze prowadzone przez szkołę służą przeciwdziałaniu formom wykluczenia i uwrażliwiają na zachowania dyskryminujące?
6. W jaki sposób szkoła indywidualizuje proces edukacji?
7. Czy działania szkoły wspomagające rozwój uczniów odpowiadają potrzebom rodziców i uczniów?

Podobnie, ogólnie określono kryteria wymagań, sformułowane w następujący sposób:

- W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.

- W szkole lub placówce prowadzi się indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów.
- Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej.
- Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

METODY i NARZĘDZIA BADAŃ oraz GRUPA BADAWCZA

Badania młodzieży naszej szkoły oparto o metodę ankiet oraz obserwacji dotyczącej funkcjonowania uczniów. Zaplanowano również badania ankietowe wśród rodziców i nauczycieli, obserwację działań szkoły oraz analizę dokumentów.

Analiza dokumentów dotyczyła planów pracy wychowawczej w klasach I-IV LSP i VI-VI OSSP, Szkolny Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, sprawozdań pedagoga szkolnego.

Najważniejszą metodą badań była ankieta. Metoda ta opierała się na narzędziach przygotowanych w wersji elektronicznej (wykorzystując Forms w Office 365). Materiał badawczy zbierano w oparciu o pytania wskazane przez koordynatora ewaluacji wewnętrznej, a zaczerpnięte z wzorów ankiet zaproponowane na stronie CEA i w formie zatwierdzonej przez dyrekcję szkoły. Opracowane w formie elektronicznej ankiety skierowane zostały do:

- rodziców/opiekunów prawnych za pośrednictwem kont Office 365 ich dzieci/podopiecznych,
- uczniów za pośrednictwem zespołów godzin wychowawczych na Office 365,
- nauczycieli poprzez zespół „Nauczyciele ZSP” w Office 365.

W badaniu mogły wziąć udział wszystkie osoby posiadające dostęp do kont lub zespołów, z zastrzeżeniem, że z jednego konta można było daną ankietę wypełnić tylko jeden raz.

Wszystkie ankiety były anonimowe. Narzędzia zawierały jedynie pytania zamknięte, z kafeterią zawierającą 5 możliwości odpowiedzi, z których badani mogli wskazywać tylko jedną. Badania ankietowe prowadzone były w dniach od 8 do 15 maja 2020 r., ze względu na wyjątkową sytuację epidemiologiczną, w wyniku której cały system edukacji prowadzony był poprzez zdalne nauczania, badania dotyczące ewaluacji pracy szkoły musiały zostać przeprowadzone on-line.

III. WYNIKI BADAŃ

1. W jaki sposób szkoła poznaje możliwości i potrzeby uczniów?

Poznanie możliwości i potrzeb uczniów jest procesem ciągłym, który sukcesywnie uzupełnia wiadomości o młodzieży przez cały okres nauki w szkole. Już podczas rekrutacji kandydaci mają możliwość sprecyzowania swoich pasji i zainteresowań. Aplikując do szkoły kandydaci wskazują w kwestionariuszu podań preferowane przez siebie specjalizacje, a na egzaminach wstępnych, podczas rozmowy kwalifikacyjnej nauczyciele – egzaminatorzy poznają aspiracje, zamiłowania i oczekiwania przyszłych uczniów względem szkoły.

Zasób wiadomości o uczniach nowoprzyjętych rozszerza się podczas pierwszych spotkań w szkole (spotkanie organizacyjne po zakończeniu rekrutacji oraz pierwsza, organizacyjna wywiadówka w pierwszych dniach września) podczas, których zarówno uczniowie, jak i ich rodzice/ opiekunowie prawni mają możliwość sprecyzowania oczekiwań wobec szkoły. Następnie, już w toku trwania nauki, podczas lekcji, zwłaszcza wychowawczych oraz wywiadówek, podczas spotkań i rozmów indywidualnych z rodzicami, opiekunami prawnymi lub/i uczniami, w trakcie bieżącej obserwacji, trwającej przez cały proces edukacji, zasób wiedzy o młodzieży jest systematycznie uzupełniany.

Pedagog i wychowawcy na początku roku szkolnego analizując złożoną przez prawnych opiekunów uczniów dokumentację (świadectwa, zaświadczenia o egzaminach zewnętrznych) mają możliwość przeanalizowania potrzeb i możliwości edukacyjnych nowych uczniów. Nauczyciele na wejściu przeprowadzają diagnozy, zwłaszcza w zakresie przedmiotów maturalnych (języki obce, matematyka), które optymalizować mają proces edukacji.

Dodatkowym źródłem wiedzy o uczniach, ich indywidualnych potrzebach, sytuacji oraz wynikających z nich możliwościach lub potrzebach wsparcia są dokumenty dostarczone przez rodziców (opinie lub orzeczenia wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, zaświadczenia lekarskie, orzeczenia ZUS, wyroki Sądu).

O indywidualnych potrzebach uczniów szkoła dowiaduje się też ze współpracy z instytucjami, których zadaniem jest dbanie o dobro ucznia (MOPS, Policja, Sąd Rodzinny, Zespoły Interdyscyplinarne w ramach Niebieskiej Karty).

Na przestrzeni roku szkolnego przeprowadzane są badania, zwłaszcza obserwacje, ankiety, które nie tylko dostarczają informacji o poznawanym

temacie, dążącym do podniesienia poziomu pracy szkoły, ale dają obraz indywidualnych potrzeb uczniów, postrzegania przez nich rzeczywistości.

2. Czy nauczyciele uwzględniają potrzeby uczniów w swojej pracy?

Na to pytanie odpowiedzi dostarczyły odpowiedzi z ankiet nauczycieli, ale też dane ze sprawozdań dotyczącym pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W badaniu ankietowym wzięło udział 34 nauczycieli, czyli ponad połowa Rady Pedagogicznej ZSP, którzy udzielili odpowiedzi na każde pytanie.

Na pytanie w jakim stopniu w swojej pracy kieruję się znajomością możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów, badani nauczyciele zakreślili tylko dwie odpowiedzi, według których w swojej pracy znajomością możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów w bardzo dużym stopniu kieruje się 14 nauczycieli (41%), natomiast 20 nauczycieli (59%) w stopniu dużym. Nie było odpowiedzi negatywnych.

Na pytanie czy nauczyciele kierują się znajomością stylów uczenia się uczniów najczęściej odpowiadano, że w stopniu dużym 19 nauczycieli (56%) oraz bardzo dużym 11 nauczycieli (32%). W stopniu średnim – odpowiedziało 3 nauczycieli (9%), w stopniu małym 1 nauczyciel (3%).

Kolejne pytanie miało wykazać stopień w jakim nauczyciele orientują się w sytuacji społecznej uczniów. Najczęściej padała odpowiedź, że nauczyciel zna sytuację ucznia w dużym stopniu (18 nauczycieli 53%), w sytuacji społecznej uczniów w bardzo dużym stopniu orientuje się 3 nauczycieli (9%), w średnim 12 nauczycieli (35%), a w stopniu małym 1 nauczyciel (3%).

Na ile nauczyciele kierują się w pracy z uczniami zaleceniami / opiniami pedagoga, z poradni itp., respondenci odpowiadali następująco: zaleceniami / opiniami pedagoga, z poradni itp. w swojej pracy z uczniami kieruje się w stopniu bardzo dużym 17 nauczycieli (50%), w stopniu dużym 15 nauczycieli (44%) natomiast 2 nauczycieli (6%) w stopniu średnim.

Wszyscy nauczyciele uwzględniają sugestie rodziców dotyczące ucznia/uczennicy i robią to w bardzo dużym stopniu 15 nauczycieli (47%), w stopniu dużym 16 nauczycieli (50%) natomiast 1 nauczyciel (3%) sugestie rodziców dotyczące ucznia / uczennicy uwzględnia w stopniu średnim. Natomiast 2 respondentów na to pytanie nie udzieliło żadnej odpowiedzi.

Znajomością dokumentacji uczniów, np. IPET, PDW kieruje się w stopniu bardzo dużym 15 nauczycieli (44%), w stopniu dużym 16 nauczycieli (47%), w stopniu średnim 1 nauczyciel (3%) w stopniu małym 1 nauczyciel (3%), w stopniu nikłym 1 nauczyciel (3%).

Na pytanie „Rozpoznaję i pokonuję własne stereotypy” nauczyciele odpowiadali następująco: w bardzo dużym stopniu rozpoznaje i pokonuje

własne stereotypy 10 nauczycieli (31%), w stopniu dużym 19 nauczycieli (59%),

w stopniu średnim 3 nauczycieli (9%), natomiast 2 respondentów na to pytanie nie udzieliło żadnej odpowiedzi.

Kolejno udzielono odpowiedzi na postawione twierdzenia opisującego realia szkolnej codzienności. Chodziło o to, by określić na ile każdy z badanych we własnym odczuciu może je odnieść do naszej szkoły oraz siebie jako nauczyciela.

W zakresie czy szkoła ma wypracowane sposoby badania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych każdego ucznia / uczennicy 17 nauczycieli (50%) uważa, że szkoła ma wypracowane sposoby badania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych każdego ucznia / uczennicy. Odpowiedzi: "Raczej tak" udzieliło 8 nauczycieli (24%), odpowiedzi: "Trudno powiedzieć" udzieliło również 8 nauczycieli (24%), natomiast 1 nauczyciel (3%) uważa, że szkoła nie ma wypracowanych sposobów badania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych każdego ucznia/uczennicy.

Odnosnie sposobów rozpoznawania stylów uczenia się, 14 nauczycieli (41%) uważa, że w szkole zwraca się uwagę na rozpoznawanie sposobów uczenia się uczniów, odpowiedzi: "Raczej tak" udzieliło 8 nauczycieli (24%), odpowiedzi: "Trudno powiedzieć" udzieliło 11 nauczycieli (32%), 1 nauczyciel (3%) uważa że w szkole raczej nie zwraca się uwagi na rozpoznawanie sposobów uczenia się uczniów.

Zdaniem 12 nauczycieli (36%) w szkole rozpoznaje się sytuację społeczną każdego ucznia, odpowiedzi: "Raczej tak" udzieliło 14 nauczycieli (42%), odpowiedzi: "Trudno powiedzieć" udzieliło 6 nauczycieli (18%), 1 nauczyciel uważa, że w szkole raczej nie rozpoznaje się sytuacji społecznej każdego ucznia. Natomiast 1 respondent nie udzielił na to pytanie żadnej odpowiedzi.

19 nauczycieli (56%) uważa, że uczniowie mogą rozwijać swoje indywidualne zainteresowania i uzdolnienia, 12 nauczycieli (35%) udzieliło odpowiedzi: "Raczej tak", 3 nauczycieli (3%) uważa, że trudno powiedzieć, czy uczniowie mogą rozwijać swoje indywidualne zainteresowania i uzdolnienia.

Na pytanie dotyczące wsparcia ucznia przez szkołę, padały poniższe odpowiedzi. Wśród badanych 11 nauczycieli (32%) odpowiedziało twierdząco na to pytanie, 17 nauczycieli (50%) uważa, że dzieci w szkole raczej otrzymują wsparcie adekwatne do ich potrzeb, 6 nauczycieli (18%) udzieliło odpowiedzi: "Trudno powiedzieć".

Na temat form wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wypowiedziano się następująco:

12 nauczycieli (35%) uważa, że w szkole istnieją różnorodne formy wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, 19 nauczycieli (56%) udzieliło odpowiedzi: "Raczej tak", natomiast 3 nauczycieli (9%) uważa, że

trudno powiedzieć czy w szkole istnieją różnorodne formy wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Na temat indywidualizowania pracy z uczniem 12 nauczycieli (35%) uważa, że w szkole uczniowie traktowani są indywidualnie, 19 nauczycieli (56%) udzieliło odpowiedzi - "Raczej tak", natomiast 3 nauczycieli (9%) uważa, że trudno powiedzieć czy uczniowie są traktowani indywidualnie.

Zdaniem 14 nauczycieli (41%) w szkole uczniowie traktowani są podmiotowo, 9 nauczycieli (26%) udzieliło odpowiedzi: "Raczej tak", 9 nauczycieli (26%) "Trudno powiedzieć", 1 nauczyciel (3%) uważa, że w szkole uczniowie raczej nie są traktowani podmiotowo i 1 nauczyciel (3%) uważa, że w szkole uczniowie nie są traktowani podmiotowo.

W zakresie równego traktowania uczniów pod względem płci, 21 nauczycieli (62%) uważa, że w szkole tak samo traktuje się uczniów i uczennice, 10 nauczycieli (29%) udzieliło odpowiedzi: "Raczej tak", natomiast 3 nauczycieli (9%) uważa, że trudno powiedzieć czy uczniów i uczennice traktuje się w szkole tak samo.

Również na temat postrzegania sytuacji społeczno-materialnej rodzin uczniów, nauczyciele odpowiedzieli korzystnie dla wizerunku szkoły. 19 nauczycieli (56%) uważa, że w relacjach z uczniami nauczyciele nie biorą pod uwagę tego, kim są rodzice uczniów i jaki jest ich status materialny, 9 nauczycieli (26%) udzieliło odpowiedzi: "Raczej tak", 4 nauczycieli (12%) odpowiedziało, że trudno powiedzieć czy nauczyciele w relacjach z uczniami nie biorą pod uwagę, tego kim są rodzice uczniów i jaki jest ich status materialny, 1 nauczyciel (3%) uważa, że nauczyciele w relacjach z uczniami raczej biorą pod uwagę to, kim są rodzice uczniów i jaki jest ich status materialny, 1 nauczyciel (3%) uważa, że nauczyciele w relacjach z uczniami biorą pod uwagę to, kim są rodzice uczniów i jaki jest ich status materialny.

Na temat dostosowania metod pracy do potrzeb ucznia, odpowiadano następująco: 23 nauczycieli (68%) stara się poznać styl uczenia się swoich uczniów i dostosować do niego pracę edukacyjną z nimi, 9 nauczycieli (26%) raczej się stara poznać styl uczenia się swoich uczniów i dostosować do niego pracę edukacyjną z nimi, 1 nauczyciel (3%) udzielił odpowiedzi: "Trudno powiedzieć", i 1 nauczyciel (3%) raczej się nie stara.

Adekwatnie do potrzeb wspiera uczniów 19 nauczycieli (56%), 12 nauczycieli (36%) raczej wspiera uczniów adekwatnie do ich potrzeb, 1 nauczyciel (3%) udzielił odpowiedzi: "Trudno powiedzieć", jeden nauczyciel (3%) raczej nie wspiera uczniów adekwatnie do ich potrzeb, natomiast jeden nauczyciel nie udzielił na to pytanie żadnej odpowiedzi.

Kolejno udzielono odpowiedzi na temat współpracy z osobami i instytucjami działającymi na rzecz uczniów. Z udzielonych odpowiedzi wynika, że 10 nauczycieli (29%) współpracuje z instytucjami i placówkami świadczącymi pomoc uczniom, 16 nauczycieli (47%) raczej współpracuje z tymi placówkami, 3 nauczycielom (9%) trudno powiedzieć czy współpracują z

placówkami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, 3 nauczycieli (9%) raczej nie współpracuje a 1 nauczyciel nie współpracuje z placówkami.

Nad własnymi stereotypami i uprzedzeniami pracuje 20 nauczycieli (61%), 10 nauczycieli (30%) odpowiedziało, że raczej pracują nad swoimi stereotypami i uprzedzeniami natomiast 3 nauczycielom (9%) trudno powiedzieć.

Na wcielaniu idei równościowych w szkole zależy 18 nauczycielom (55%), 9 nauczycielom (27%) raczej zależy na wcielaniu idei równościowych w szkole, 5 nauczycielom (15%) trudno powiedzieć, natomiast 1 nauczycielowi (3%) nie zależy na wcielaniu idei równościowych w szkole, a 1 nauczyciel nie udzielił żadnej odpowiedzi na to pytanie.

Indywidualnie do każdego ucznia/uczennicy stara się podchodzić 27 nauczycieli (82%), 5 nauczycieli (15%) raczej się stara podchodzić indywidualnie do każdego ucznia /uczennicy, 1 nauczycielowi (3%) trudno powiedzieć czy stara się podchodzić indywidualnie do każdego ucznia /uczennicy, 1 nauczyciel na to pytanie nie udzielił żadnej odpowiedzi.

Nauczyciele określili też jak ich zdaniem w szkole działa się na rzecz rozpoznawania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów. Na to pytanie 20 nauczycieli (59%) odpowiedziało, że rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów w skali roku szkolnego odbywa się systematycznie, natomiast 14 nauczycieli (41%) uważa, że odbywa się to w zależności od potrzeb.

Rozpoznawanie stylu uczenia się uczniów według 18 nauczycieli (53%) odbywa się systematycznie, 15 nauczycieli (44%) uważa, że odbywa się to w zależności od potrzeb, natomiast 1 nauczyciel (3%) nie przypomina sobie.

Diagnoza sytuacji społecznej uczniów według 13 nauczycieli (38%) odbywa się w szkole systematycznie, natomiast 21 nauczycieli (62%) uważa, że diagnoza sytuacji społecznej uczniów odbywa się w zależności od potrzeb.

Uznać można, że udzielone odpowiedzi przebadanych nauczycieli raczej pozytywnie oceniają nasze oddziaływania jako nauczycieli poszukujących optymalnego podejścia do ucznia.

W sprawozdaniach pedagoga w każdym miesiącu podawana jest liczba konsultacji pomiędzy nauczycielem a pedagogiem na temat pracy lub funkcjonowania ucznia i są to bardzo liczne rozmowy, co potwierdzałyby, że przynajmniej część nauczycieli systematycznie podejmuje współpracę w zakresie rozpoznawania potrzeb ucznia. Również liczne są konsultacje z wychowawcami, co potwierdza zainteresowanie nauczycieli sprawami wychowanków.

Również liczba rozmów indywidualnych wykazana przez pedagoga z uczniami, oraz z ich rodzicami wskazuje na zainteresowanie ze strony szkoły możliwościami i potrzebami uczniów.

Dane te wskazują, że dla nauczycieli ważne są indywidualne możliwości uczniów.

Dane zawarte w sprawozdaniu z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wskazują jednak, że nie wszyscy nauczyciele w jednakowym stopniu realizują wymogi stawiane przez specjalistów.

W roku szkolnym 2019/20 szkoła realizowała zalecenia Poradni wobec 61 uczniów ZSP posiadających orzeczenia lub opinie PPP. Nauczyciele uczący poszczególnych uczniów zostali zapoznani z treścią opinii PPP przez wychowawców i mieli możliwość wglądu w pełną treść dokumentu wskazanego ucznia w gabinecie pedagoga. Jednakże nieliczni nauczyciele korzystali z takiej możliwości.

Udział uczniów w zajęciach pomocy psychologiczno-pedagogicznej opiera się na zgodzie opiekunów prawnych lub pełnoletnich uczniów, dlatego mimo, że dla każdego ucznia szkoła była gotowa zorganizować te zajęcia, nie wszyscy korzystali z przedstawionej im oferty. W trakcie roku szkolnego 5 uczennic korzystających z formy zajęć kompensacyjno-korekcyjnych, na prośbę rodziców zrezygnowało z udziału w zajęciach i zostało przeniesionych na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.

Rodzice również mogli korzystać z konsultacji w oparciu o dokumenty, ale nie zanotowano takiej sytuacji dotyczącej analizy potrzeb w oparciu o opinie.

W przypadku uczniów posiadających Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego szkoła opracowała Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne, z którymi zapoznano nauczycieli uczących poszczególnych uczniów. Celem efektywnego realizowania wytycznych odbywały się zebrania prowadzone przez pedagoga. Analizując dokumentację pedagoga stwierdzić należy, że nie wszyscy nauczyciele byli obecni na spotkaniach zespołów poświęconych pracy z uczniami z Indywidualnymi Programami Edukacyjno-Terapeutycznymi. Równocześnie nie wszyscy wypełniają obowiązkowe dokumenty związane z realizacją tych programów. Jest to obszar niezwykle ważny, tym bardziej, że w spotkaniach uczestniczą rodzice, którzy przekazują i otrzymują informacje o funkcjonowaniu ucznia.

3. W jaki sposób szkoła tworzy warunki do rozwoju talentów, budzenia zainteresowań i kultywowania pasji?

Zespół Szkół Plastycznych jako szkoła artystyczna daje swoim uczniom wiele możliwości do rozwoju talentów artystycznych i związanych z innymi dziedzinami nauki i wiedzy. Obserwacja organizacji pracy szkoły, która w większości na koniec roku szkolnego potwierdzają sprawozdania z poszczególnych zajęć czy form pracy, oraz osiągnięcia osiągnane przez

uczniów. O osiągnięciach uczniów informują zakładki na stronie szkoły, oraz Instagram.

Szkoła od lat organizuje zajęcia dodatkowe takie, które pozwalają uczniom optymalnie rozwijać swoje talenty. Koła te dotyczą zwłaszcza przedmiotów artystycznych, które obecnie są organizowane jako praca z uczniem zdolnym we wszystkich pracowniach. Dodatkowo prowadzone są zajęcia z historii sztuki w formie fakultetów, oraz społecznie prowadzone przez nauczyciela koło teatralne.

Między innymi podczas tych zajęć, nauczyciele przygotowują uczniów do uczestnictwa w konkursach, przeglądach i olimpiadach.

W Galerii Miejskiej systematycznie organizowane są wystawy, którym często towarzyszą spotkania z osobami związanymi z twórczością plastyczną. Są to okazje nie tylko do budzenia zainteresowań, ale kształtowania umiejętności obcowania ze sztuką.

Nauczyciele przedmiotów artystycznych systematycznie korzystają z oferty wystaw w mieście, dlatego nasi uczniowie systematycznie bywają w placówkach prezentujących sztuki plastyczne (BWA, Muzea, galerie).

Również w ramach przedmiotów ogólnokształcących, zwłaszcza języka polskiego, nauczyciele organizują wyjścia do teatru, kina na spektakle, seanse, które nie tylko realizują podstawę programową, ale też, poza lekcjami zachęcają uczniów do udziału we wspólnych wyjściach pod opieką nauczycieli.

Nauczyciele prowadzą też zajęcia, których celem jest upowszechnianie kultury fizycznej i zdrowego stylu życia.

W szkole realizuje się też działania o charakterze działań na rzecz potrzebujących (w ramach PCK, Caritas, praca w Internacie we współpracy z nauczycielką malarstwa i pedagogiem na rzecz uczniów niepełnosprawnych ze specjalnego ośrodka).

Efekty kształcenia artystycznego można przez cały rok oglądać na wystawach prezentowanych na korytarzu szkolnym. Wyróżniający się uczniowie mają możliwość zaprezentowania swoich prac poza szkołą. Na przykład w Teatrze „Maska”.

Uczniowie szczególnie uzdolnieni, mogli korzystać z programu stypendialnego Miasta Rzeszowa, (*Stypendium Prezydenta Miasta Rzeszowa pod nazwą Pimusinter pares: dla maturzystów, Mistrz, Młody inżynier, Artysta*) Ale też mogą być docenieni stypendiami na stopniach państwowych (Stypendia Prezesa Rady Ministrów oraz możliwość ubiegania się o stypendia Ministra KiDN).

Działaniami wspomagającym rozwój ucznia były także zajęcia dla klas pierwszych z zakresu preorientacji zawodowej.

Liczne zajęcia rozwijające zainteresowania plastyczne i nie związane ze sztuką organizowane są w Internacie ZSP.

Bardzo duży wkład w poszerzanie zainteresowań i pasji ma Samorząd Uczniowski, który prezentuje szereg działań, kierowanych do całej społeczności szkolnej, jak na przykład: seanse filmowe, pogłębianie znajomości twórczości i życiorysu artysty w formie tygodnia poświęconego P. Picasso.

Uczniowie mają też możliwość brać udział w konkursach, olimpiadach z poszczególnych przedmiotów, dzięki czemu doskonalą umiejętności i wiadomości z zakresu programu nauczania przedmiotu.

Ważnym przykładem kształtowania pasji jest wydawana przez uczniów dla uczniów, pod opieką nauczyciela grafiki gazetka szkolna „Styk”.

Można powiedzieć, że szeroki wachlarz ofert zajęć dla uczniów, który zostanie potwierdzony w wykazach zrealizowanych zajęć na koniec roku szkolnego, oraz w sprawozdaniach o sukcesach uczniów, jest ofertą, w której uczniowie chętni do wzbogacania własnych zainteresowań i pasji, znajdą propozycję lub formę do samorealizacji.

4. W jaki sposób szkoła tworzy warunki do wyrównywania braków i zaległości, jakie formy pomocy szkoła oferuje uczniom?

Zespół Szkół Plastycznych w Rzeszowie dysponuje szerokim wachlarzem możliwości pomocy uczniom zgłaszającym takie potrzeby. Są to:

- Indywidualne konsultacje dla uczniów i rodziców/prawnych opiekunów,
- Wywiadówki dla rodziców/prawnych opiekunów lub spotkania w ramach konsultacji,
- Pedagogizacja rodziców (na jesiennej wywiadówce i w miarę potrzeb dla klas, lub poprzez przygotowane artykuły, ulotki, prezentacje w czasie kolejnych spotkań, w tym roku szkolnym była to pogadanka na temat granic w wychowaniu oraz prezentacja o motywowaniu uczniów do nauki w maju, oraz prezentacja na temat lęku w sytuacji pandemii),
- Konsultacje dla maturzystów,
- Zajęcia wychowawcze prowadzone przez pedagoga szkolnego i wychowawców dotyczące np. metod efektywnego uczenia się, radzenia sobie z problemami szkolnymi, integracji w klasach pierwszych itp.,
- Zajęcia ze specjalistami z zakresu profilaktyki i wzmacniania własnych kompetencji (każdego roku na wiosnę organizowane są zajęcia realizowane przez

pracowników CLU w Rzeszowie – tego roku nie mogły być przeprowadzone ze względu na kwarantannę),

- Indywidualne Programy Edukacyjno Terapeutyczne (w roku bieżącym dla 5 uczennic),
- Zajęcia rewalidacyjne (5 uczennic),
- Zajęcia kompensacyjno-korekcyjne (5 uczennic)
- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (dla każdego z uczniów z zaleceniami zajęć w opinii, orzeczeniu, których opiekunowie prawni wyrazili zgodę na udział w zajęciach).

5. Jakie działania wychowawcze prowadzone przez szkołę służą przeciwdziałaniu formom wykluczenia i uwrażliwiają na działania dyskryminujące?

W oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny, zespół wychowawczy opracował zestaw planów pracy przeznaczony do realizacji w czasie godzin wychowawczych. Zawarte treści w Planach pracy wychowawczej są każdego roku aktualizowane o priorytety wskazywane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, jak również priorytety określone na dany rok szkolny przez Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego.

W oparciu o poniższe dokumenty określona została ogólna tematyka godzin wychowawczych:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Deklaracja Praw Dziecka.
4. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku z późniejszymi zmianami.
5. Wnioski i uchwały Rady Pedagogicznej.
6. Wnioski i uchwały Rady Rodziców.
7. Statut ZSP IM. P. Michałowskiego w Rzeszowie.
8. Program Wychowawczo-Profilaktyczny ZSP IM. P. Michałowskiego w Rzeszowie.
9. Plan pracy Samorządu Uczniowskiego.

Z powyższych dokumentów wynikają plany pracy wychowawczej do poszczególnych klas, które na zawierają elementy:

- Wychowania patriotycznego,
- wychowanie etyczne,
- realizacja zadań profilaktycznych i edukacja prozdrowotna (motywowanie uczniów do nauki i przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym, podnoszenie kultury osobistej, profilaktyka uzależnień, wzmacnianie

własnej wartości uczniów, przeciwdziałanie agresji, psychoedukacja z zakresu radzenia sobie ze stresem),

- organizacja imprez szkolnych i klasowych,
- zapoznanie z wymaganiami egzaminacyjnymi, przebiegiem egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych, aktualizacja opinii poradni pedagogicznych,
- zapoznanie z dokumentacją szkoły i utrwalanie norm szkolnych,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- sprawy klasowe,
- tematy z zakresu tych tematów, które określone są priorytetami MEN, MKiDN.

Również w pracy pozalekcyjnej uwzględnia się te zagadnienia, co potwierdza obserwacja pracy szkoły oraz każdorazowo na koniec roku szkolnego, sprawozdania nauczycieli-opiekunów zajęć, kół i Internatu.

Szkolne Koło PCK i Caritas, oraz uczniowie mieszkający w Internacie ZSP (pod opieką kierownika placówki oraz nauczycielki rysunku i malarstwa, oraz pedagoga) sukcesywnie podejmują działania o charakterze wolontariatu, albo działań na rzecz osób potrzebujących (zbiórki: pieniędzy, pomocy, produktów, angażowanie się w akcje zbiórki żywności, odwiedziny w Hospicjum dla dzieci, planowane akcje integracyjne dla dzieci niepełnosprawnych). Są to działania zmierzające wprost do kształtowania postaw szacunku dla innych ludzi.

Od lat w sprawozdaniach pedagoga, ani rzecznika praw uczniów nie pojawiły się problemy uczniów, którzy zgłaszali nierówne traktowanie lub wykluczenie społeczne. Bywają nawet samoistne działania klasy, grupy, inicjowane intuicyjnie przez samych uczniów, albo konsultowane z wychowawcami lub pedagogiem, których celem jest angażowanie w życie społeczności tych uczniów, którzy ze względów osobowościowych trzymają się w dystansie do reszty grupy.

Wspomniane w poprzednim rozdziale zajęcia z zakresu profilaktyki realizowanej przez pedagoga, wychowawcę czy specjalistów, są z góry nakierowane również na profilaktykę wychowawczą i skupiają się na tym zadaniu, już przez samą ich formę – warsztatów czy zajęć psychoedukacyjnych.

Prowadzenie tych zajęć potwierdza końcem każdego roku szkolnego sprawozdanie przygotowywane dla wizytatora CEA.

Ponadto szkoła podejmuje różne formy współpracy z instytucjami zewnętrznymi w celu wspierania uczniów:

- Kontakt z pedagogiem i psychologami z: Centrum Leczenia Uzależnień, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej Nr 2 w Rzeszowie, w ramach rozwiązywania problemów uczniów i organizacja zajęć profilaktycznych.

- Konsultacje w sprawach uczniów z Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną CEA w Lublinie,
- Kontakt i współpraca z terapeutami uczniów za zgodą rodziców/opiekunów prawnych lub uczniów pełnoletnich,
- Spotkania z policjantami w ramach monitorowania problemów szkolnych,
- Dyrekcją Zespołu Szkół Przychodni w Rzeszowie (w sprawie uczniów)
- Kuratorem uczennicy i jej rodziny,
- Zespołami interdyscyplinarnymi w ramach Niebieskiej Karty.

Oferta zajęć i podejmowane czynności, zdają się realizować zadania z tego zakresu.

6. W jaki sposób szkoła indywidualizuje proces edukacji?

- Indywidualne konsultacje i zajęcia dodatkowe,
 - Koła zainteresowań w formie zajęć z uczniem zdolnym,
 - Zajęcia rewalidacyjne (5 uczniów)
 - Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne (5 uczennic),
 - Zespoły pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniami,
 - Zajęcia rewalidacyjne i z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 - Indywidualne programy stypendialne dla uzdolnionych uczniów,
 - Plenery (w tym roku nie mogły być zorganizowane ze względu na sytuację epidemiologiczną).

Ponadto szkoła poprzez poniższe działania tworzy możliwość niwelowania różnic, pokonywania barier, wyrównywania szans:

- Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówki: „Granice w pracy wychowawczej” przeprowadzona przez pedagoga,
- materiały dla rodziców przygotowane przez pedagoga i udostępniane za pośrednictwem wychowawców w czasie zdalnego nauczania na tematy związane z motywowaniem uczniów do nauki oraz związane ze specyfiką lęku, zwłaszcza wobec zagrożenia epidemiologicznego,
- Zajęcia warsztatowe dla uczniów na temat komunikacji oraz wzmacniania własnej wartości, integracji grup, prowadzone w ramach godzin wychowawczych,
- Propozycja zajęć psychoedukacyjnych dla uczniów w formie zajęć wychowawczych online (w okresie kwarantanny: radzenie sobie z lękiem, pokonywanie stresu, oraz liczne zajęcia na temat motywacji, sposobów uczenia się).

7. Czy działania szkoły wspomagające rozwój uczniów odpowiadają potrzebom rodziców i uczniów?

Zagadnienie to opracowano na podstawie ankiet dla uczniów i rodziców. Na początek ocena dokonana przez uczniów. W badaniu udział wzięło 127 uczniów, czyli ponad połowa społeczności szkolnej.

Uczniowie na pytanie czy szkoła interesuje się mną i moją sytuacją w domu odpowiadali następująco: 13 osób, czyli 10,2 % badanych, oceniło, że szkoła interesuje się sytuacją ucznia w domu, 48 uczniów, czyli prawie 38 % raczej dobrze oceniło zainteresowanie szkoły uczniem. Oznacza to, że niespełna połowa badanych (61 uczniów - to jest 48,1 %) oceniła pozytywnie zainteresowanie szkoły sytuacją domową ucznia i nim samym. Grupa 32 badanych, czyli 25,2 %, nie potrafiło ocenić zainteresowania szkoły uczniem. Negatywnie wypowiedziało się na ten temat 34 uczniów - 26,7 % ogółu ankietowanych. W tej grupie 11 badanych (8,6 %) zaznaczyło odpowiedź - "szkoła nie interesuje się uczniem i jego sytuacją" a 23 uczniów (18,1%) "raczej nie interesuje się".

Pytanie drugie dotyczyło możliwości rozwijania zainteresowań w szkole. Badani na pytanie o możliwość rozwijania swoich zainteresowań odpowiadali twierdząco w 42,7 % czyli 54 osoby. 47 badanych (37,2 %) odpowiedziało, że raczej tak. Jednak 6 badanych (4,8%) stwierdziło, że nie mogą w szkole rozwijać indywidualnych zainteresowań, a 5 (4,1%), że raczej nie mogą. W sumie otrzymujemy 8,9 % badanych, w liczbie 11 uczniów, którzy oceniło ten obszar negatywnie.

Część uczniów (14 badanych – 11,2%) nie potrafiło określić swoich odczuć. W oparciu o wyniki badań można założyć, że znacząca większość uczniów (prawie 80%) uważa, że może w szkole rozwijać swoje zainteresowania.

Dość wysoko uczniowie ocenili równe traktowanie uczniów obu płci. Ponad połowa - czyli 67 uczniów (53 %) stwierdziło, że w szkole tak samo traktuje się chłopców i dziewczęta, a 31 badanych (24,6 %) uważa, że raczej tak samo. Trudność w odpowiedzi na to pytanie miała grupa 13 uczniów (10,4 %). 9 uczniów (7,3%) zauważyło różnicę w traktowaniu chłopców i dziewcząt, a 6 (4,7%) stwierdza, że w szkole raczej nie są tak samo traktowane obie płcie.

W pytaniu 4 uczniowie mieli się wypowiedzieć, czy ich zdaniem nauczyciele nie zwracają uwagi na status materialny i pochodzenie uczniów. Największa grupa badanych odpowiedziała, że nauczyciele nie zwracają na to uwagi – 69 badanych, czyli 54,5 %, a 34 uczniów (26,7%), że raczej nie zwracają. 12 badanych (9,4%) nie potrafi ocenić tej kwestii. Tyle samo badanych uczniów uznało, że nauczyciele jednak biorą pod uwagę kim są rodzice uczniów i jaki jest ich status materialny

W kolejnym pytaniu respondenci odpowiedzieli w jakim stopniu w szkole zwraca się uwagę na potrzeby uczniów. Najczęściej zaznaczano "raczej tak". Takich głosów oddano w 51 ankietowanych, czyli 40,1 % grupy badanej. Zaś 19 badanych (15%) było o tym przekonanych.

32 badanych (25,2 % ankietowanych) stwierdziło, że nie może na to pytanie odpowiedzieć. Negatywnie ocenia zainteresowanie nauczycieli potrzebami uczniów grupa 15 osobowa, z tym, że zdecydowanie nie odczuwa zainteresowania nauczycieli 8 badanych (6,3 %), a 14 uczniów (13,8 %) odpowiedziało, że raczej nie jest zwracana uwaga na ich potrzeby i zainteresowania..

Zdaniem 51 uczniów, czyli 40,1 % badanych, nauczyciele raczej wspierają ich w razie potrzeby, zaś 30 badanych (23,6%) zdecydowanie potwierdziło wsparcie uczniów przez nauczycieli.

Grupa 29 uczniów (22,8 %), udzieliło odpowiedzi "trudno powiedzieć". Negatywnie ten obszar oceniło 17 uczniów co stanowi 13,5 % ogółu badanych. z czego 12 badanych (9,4 %) raczej nie odczuwa wsparcia, kiedy tego potrzebuje, zaś 5 badanych zupełnie nie odczuwa wsparcia nauczycieli.

Należy zauważyć, że ocena w ujęciu uczniów nie jest jednoznaczna.

Odpowiedzi zawarte w ankiecie skierowanej do rodziców kształtują następujący obraz szkoły (w badaniu otrzymaliśmy odpowiedzi od 93 respondentów):

57 osób czyli 61 % badanych, oceniło, że szkoła korzysta z informacji rodziców na temat dziecka i jego sytuacji społecznej.

Dla grupy 23 badanych czyli 25 % trudno było wypowiedzieć się na zadane pytanie.

Negatywnie wypowiedziało się na ten temat 13 rodziców - 14 % ogółu ankietowanych. W tej grupie widniała odpowiedź - "raczej nie " i „nie”.

W oparciu o dane można przyjąć, że ponad połowa rodziców uważa, że szkoła korzysta z ich wiedzy na temat dziecka i jego sytuacji społecznej.

Badani na pytanie, czy ich dziecko może rozwijać swoje indywidualne zainteresowania w szkole, odpowiedziało tak w 91 % , co stanowi 85 osób. 6 badanych czyli ponad 0,06 % stwierdziło, że trudno im powiedzieć. Natomiast tylko 0,02 % oceniło ten obszar negatywnie.

W oparciu o wyniki badań można założyć, że prawie 100% rodziców potwierdziło, że ich dziecko może rozwijać swoje indywidualne zainteresowania w szkole.

Ponad połowa - czyli 70 rodziców (75 %) stwierdziło, że jego dziecko otrzymuje wsparcie adekwatne do jego potrzeb. Trudność w odpowiedzi na to pytanie miała grupa 16 osób (17 %).

Tylko 7 rodziców czyli 0,08 % zakreśliło odpowiedź „nie” lub „raczej nie”.

W oparciu o dane z wykresu większa część rodziców uważa, że ich dzieci otrzymują wsparcie adekwatne do ich potrzeb.

W pytaniu 4 rodzice mieli się wypowiedzieć, czy ich zdaniem dzieci traktowane są w szkole sprawiedliwie. Największa grupa badanych potwierdziła, że „tak” lub „raczej tak” co daje nam 80 % takich odpowiedzi. Odpowiedź „trudno powiedzieć” udzieliło 14 osób czyli 15 % ankietowanych. Są też odpowiedzi negatywne, ale tylko od 4 osób, czyli 0,04%. Od razu nasuwa się wniosek, że większość rodziców uważa, że ich dzieci są traktowane w szkole sprawiedliwie.

W kolejnym pytaniu respondenci odpowiedzieli czy w szkole zwraca się uwagę na potrzeby i zainteresowania ich dzieci. I tak jak w poprzednim pytaniu 82 % rodziców (76 osób) potwierdziło fakt, że u nas w szkole zwraca się uwagę na potrzeby i zainteresowania uczniów.

0,05 % badanych (5 osób) jest przekonanych, że szkoła nie zwraca uwagi na potrzeby i zainteresowania dzieci. A tylko 13 % (12 osób) nie jest w stanie stwierdzić, jak ta sytuacja wygląda w szkole.

Po analizie danych zawartych na wykresie, można z pełną śmiałością stwierdzić, że potrzeby i zainteresowania uczniów są bardzo ważne dla naszej szkoły.

Zdaniem aż 70 rodziców czyli 75 % badanych, wsparcie, które otrzymuje ich dziecko w szkole odpowiada jego potrzebom.

Dla 17 % ankietowanych (16 osób) było to trudne do stwierdzenia, dlatego udzielili odpowiedzi „trudno powiedzieć”.

Negatywnie ten obszar oceniło tylko 7 rodziców, co stanowi 0,08 % ogółu badanych.

W oparciu o badanie nasuwa się wniosek, że znowu większość rodziców uważa, że wsparcie, które ich dziecko otrzymuje w szkole odpowiada jego potrzebom.

W następnym pytaniu rodzice wypowiedzieli się, czy oni sami, w razie potrzeby, otrzymują wsparcie w naszej szkole. Najczęściej podawaną odpowiedzią było „tak”, „raczej tak” co świadczy, że 68 badanych, a więc 73 % grupy, otrzymuje wsparcie w naszej szkole. Dla 21 % respondentów (20 osób) było to trudne do stwierdzenia. Negatywnie w tym obszarze odpowiedziało tylko 0,05 % czyli 5 rodziców, którzy nie otrzymali takiego wsparcia ze strony szkoły.

W pytaniu 8, rodzice mieli wyrazić swoją opinię, jak szkoła przekazuje informacje dotyczące możliwych form wsparcia, pomocy na rzecz uczniów i ich rodzin.

54 % (50 ankietowanych) ocenia poziom zadowolenia w przekazywaniu informacji na bardzo wysoki lub wysoki. Poziom średni zadowolenia określiło 26 % rodziców (24 osoby). Zaledwie 0,04 % respondentów wyraziło swój niski lub bardzo niski poziom zadowolenia. A „trudno powiedzieć” zakreśliło 16 % rodziców czyli 15 osób.

Można powiedzieć, że rodzice są zadowoleni z tego, jak szkoła przekazuje im informacje dotyczące możliwych form wsparcia, pomocy na rzecz uczniów i ich rodzin.

W ostatnim pytaniu, rodzice mieli stwierdzić poziom zadowolenia we wskazywaniu przez szkołę instytucji, placówek świadczących poradnictwo i pomoc na rzecz uczniów i ich rodzin.

48 % rodziców (45 osób) jest bardzo zadowolonych lub zadowolonych ze wskazań instytucji, placówek świadczących poradnictwo i pomoc na rzecz uczniów i rodziców. Średni poziom zadowolenia określiło 27 ankietowanych - czyli 29 %. Tylko 4 osoby, 0,04 % respondentów, oceniło te wskazania na bardzo niskim lub niskim poziomie. A 18 % rodziców nie jest w stanie określić ich stopień zadowolenia.

Można zatem stwierdzić, że poziom zadowolenia dotyczący wskazania instytucji, placówek świadczących poradnictwo i pomoc na rzecz uczniów i ich rodzin rodzice oceniają na wysoki.

Odpowiedzi rodziców są zatem dla szkoły korzystne w obszarze wspomaganie rozwoju ucznia.

II. WYMAGANIE 7. Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.

I. WSTĘP

Ewaluację w ZSP w Rzeszowie przeprowadzono w terminie od września do maja roku szkolnego 2019/2020. Ewaluacja polegała na zbieraniu i analizowaniu informacji pochodzących z wielu źródeł, a jej celem było uzyskanie wniosków do przyszłych działań szkoły. Badania w zakresie poziomu spełnienia wymagania prowadził Zespół w składzie:

Sebastian Łańcucki – koordynator

Barbara Hubert

Sławomir Prajsnar

Dominika Paluch.

Badania przeprowadzono z użyciem poniższych narzędzi:

- analiza dokumentacji
- ankieta wśród nauczycieli, uczniów i rodziców
- obserwacja

II. OPIS EWALUOWANEGO WYMAGANIA

1. Cele ewaluacji wewnętrznej:

- Promocja szkoły w środowisku lokalnym;
- Efektywne zagospodarowanie czasu wolnego uczniów;
- Rozwijanie zainteresowań.

2. Pytania kluczowe:

- Czy szkoła podejmuje działania na rzecz środowiska, czy uczniowie uczestniczą w akcjach środowiskowych?
- Z jakimi instytucjami współpracuje szkoła?
- Czy szkoła uwzględnia w swoich działaniach możliwości i potrzeby środowiska?
- Jakie są efekty współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku?
- Jakie korzyści edukacyjne odnosi uczeń w wyniku współpracy szkoły z instytucjami i organizacjami środowiskowymi?

3. Kryteria ewaluacji:

- Szkoła w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym,
- Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów.

4. Informacje dotyczące ewaluacji wewnętrznej:

1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją:

- Wszystkie klasy uczniów;
- Wszyscy rodzice;
- Wszyscy nauczyciele.

2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji:

- Ankiety – uczniowie, rodzice, nauczyciele;
- Analizy dokumentów- dokumentacja Internatu, dokumentacja kół zainteresowań i instytucji współpracujących ze szkołą.

3. Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych:

- Określenie przedmiotu ewaluacji, kryteriów, pytań kluczowych, wskazania metod i próby badawczej- do 02.03.2020r.;
- Rozpracowanie metod badawczych- 23.03.-25.03.2020r.;
- Przebieg ewaluacji, zbieranie informacji- 13-17.04.2020r.;
- Analiza zebranych informacji- 17.04.- 21.05.2020r.;

- Wyciąganie wniosków w postaci mocnych i słabych stron - 21-31.05.2020r.;
- Pisanie raportu- do 02.06.2020r.

III. WYNIKI BADAŃ

1. Analiza ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.(52 respondentów)

1. Szkoła organizuje różne imprezy, koncerty, wystawy itp. dla osób spoza szkoły

tak	13	-	25%
raczej tak	18	-	35%
trudno powiedzieć	16	-	31%
raczej nie	5	-	10%
nie	0		

2. W szkole wspiera się rozwój dzieci poprzez ich udział w różnych wydarzeniach w środowisku lokalnym

tak	17	-	33%
raczej tak	24	-	46%
trudno powiedzieć	7	-	13%
raczej nie	3	-	6%
nie	1	-	2%

Wnioski z ankiet

Analizując wyniki przeprowadzonych ankiet dla rodziców można zauważyć, że w szkole wspierany jest rozwój dzieci poprzez udział w wydarzeniach w środowisku lokalnym, co potwierdza prawie 80% respondentów (33% - tak, 46% - raczej tak). W podobnym tonie rodzice wypowiedzieli się na pytanie czy szkoła organizuje kulturalne imprezy dla osób spoza szkoły - potwierdza 60% (25% - tak, 35% - raczej tak), chociaż spora część (35%) nie ma na ten temat zdania.

2. Analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów.(73 respondentów)

1. W mojej szkole organizuje się różne imprezy, koncerty, wystawy itp. dla osób spoza szkoły.

tak	28	-	38%
raczej tak	28	-	38%
trudno powiedzieć	11	-	15%
raczej nie	4	-	5%
nie	2	-	3%

2. Szkoła zachęca mnie do działań na rzecz środowiska.

tak	13	-	18%
raczej tak	30	-	41%
trudno powiedzieć	19	-	26%
raczej nie	7	-	10%
nie	4	-	6%

3. Moja szkoła umożliwia mi udział w różnych wydarzeniach, tak abym mógł się rozwijać.

tak	32	-	44%
raczej tak	29	-	40%
trudno powiedzieć	9	-	12%
raczej nie	3	-	4%
nie	0		

Wnioski z ankiet

W ankiecie przeprowadzonej pośród uczniów na pytanie czy w szkole organizuje się różne imprezy, koncerty, wystawy itp. dla osób spoza szkoły twierdząco odpowiedziało 74% respondentów (38% - tak, 38% - raczej tak). Równie pozytywny wydźwięk wywołały pytania o zachęcanie do działań na rzecz środowiska oraz czy szkoła sprzyja rozwojowi ucznia poprzez udział w różnych wydarzeniach. Na pierwsze pozytywnie odpowiedziało 58% (18% - tak, 41% - raczej tak), przy 26% nie mających zdania. Na drugie 84% odpowiedziało twierdząco (44% - tak, 40% - raczej tak).

3. Analiza ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.(33 respondentów)

1. Szkoła organizuje różne imprezy, koncerty, wystawy itp. dla osób spoza szkoły.

tak	22	-	67%
raczej tak	6	-	18%
trudno powiedzieć	1	-	3%
raczej nie	3	-	9%
nie	1	-	3%

2. Szkoła jest ważnym partnerem przy współorganizowaniu imprez, koncertów, wystaw itp. na rzecz środowiska.

tak	13	-	39%
raczej tak	11	-	33%
trudno powiedzieć	6	-	18%
raczej nie	2	-	6%
nie	1	-	3%

3. Szkoła podejmuje współpracę z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

tak	18	-	55%
raczej tak	10	-	30%
trudno powiedzieć	3	-	9%
raczej nie	2	-	6%
nie	0		

4. W szkole wspiera się rozwój uczniów poprzez ich udział w różnych wydarzeniach w środowisku.

tak	21	-	64%
raczej tak	7	-	21%
trudno powiedzieć	4	-	12%
raczej nie	1	-	3%
nie	0		

5. W pracy ważne są dla mnie potrzeby i możliwości szkoły.

tak	25	-	76%
raczej tak	7	-	21%
trudno powiedzieć	1	-	3%
raczej nie	0		
nie	0		

6. W swojej pracy uwzględniam potrzeby i zasoby środowiska lokalnego.

tak	19	-	58%
raczej tak	12	-	36%
trudno powiedzieć	2	-	6%
raczej nie	0		
nie	0		

7. Wykorzystuję efekty współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym do kształtowania rozwoju uczniów.

tak	18	-	55%
raczej tak	11	-	33%
trudno powiedzieć	2	-	6%
raczej nie	2	-	6%

Wnioski z ankiet

W ankiecie dla nauczycieli, w pytaniach o środowiskową działalność szkoły podobnie jak w ankietach kierowanych do rodziców i uczniów dominują odpowiedzi twierdzące. W pytaniu dotyczącym organizowaniu przez szkołę kulturalnych imprez - 67% - tak, 18% - raczej tak, czy szkoła jest partnerem w organizowaniu imprez kulturalnych - 39% - tak, 33% - raczej tak. W kwestii podejmowania współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku większość respondentów także odpowiedziała twierdząco - 55% - tak, 30% - raczej tak. Większość ankietowanych tej grupy pozytywnie odniosła się do pytania o rozwój uczniów poprzez udział w wydarzeniach w środowisku - 85% (64% - tak, 21% - raczej tak). Drugą część ankiety dla nauczycieli stanowią pytania o wykorzystywanie środowiska lokalnego we własnej pracy pedagogicznej. W tej części także przeważają odpowiedzi twierdzące. Odpowiedzi przeczące w każdej z grup ankietowanych stanowią niewielki procent.

Obserwacja podejmowanych działań i analiza dokumentów szkolnych.

Analiza dokumentów takich jak: sprawozdania kierowników sekcji, przewodniczących zespołów, wychowawców klas i internatu, dzienniki zajęć wychowawczych, plany pracy, rozmowy z kierownikami, nauczycielami i wychowawcami internatu, obserwacja materiałów zamieszczanych na stronie internetowej i Instagramie szkoły, na tablicach informacyjnych ukazują, że szkoła podejmuje szereg inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego oraz współpracuje

z instytucjami i organizacjami działającymi w tym środowisku. Współpraca o charakterze artystyczno-kulturowym podejmowana jest z następującymi instytucjami: Galeria Miejska ZSP, BWA Rzeszów, Galeria To Tu, Rzeszowski Inkubator Kultury, Teatr im. Wandy Siemaszkowej w Rzeszowie, Filharmonia Rzeszowska, Centrum Edukacji Artystycznej, Licea Plastyczne Makroregionu Południowo - Wschodniego, sieć kin Helios i Multikino, Instytut Sztuki UR, Instytut Muzyki UR. Współpraca z powyższymi instytucjami ma szczególne znaczenie w procesie wychowania młodzieży, z naciskiem na rozwijanie różnorodnych zainteresowań. Nauczyciele i wychowawcy kładą nacisk zarówno na wzbogacanie wiedzy i umiejętności ale także na kulturalne formy spędzania czasu wolnego. Pozyskują materiały informacyjne i umożliwiają uczniom korzystanie z ofert. Korzystając w procesie nauczania i wychowania z pomocy i zasobów środowiskowych, szkoła organizuje imprezy wewnętrzne

i środowiskowe takie jak; wystawy, plenery i pokazy artystyczne, akcje charytatywne. Zacieśniona współpraca szkoły, internatu i Galerii Miejskiej ZSP pozwala na organizowanie szeregu imprez otwartych: wernisaże, koncerty, przedstawienia, sympozja, konferencje.

Należy zaznaczyć, że ze względu na bogatą ofertę programową i dobrą bazę materialną szkoły, młodzież realizuje swoje pomysły i rozwija zdolności również na zajęciach pozalekcyjnych, bierze udział w akcjach środowiskowych organizowanych przez nauczycieli szkoły i wychowawczynie internatu. Rodzicom wychowanków internatu udzielana jest pomoc pedagogiczna w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych, a także problemów materialnych poprzez rozpoznawanie sytuacji ucznia. Internat ZSP w Rzeszowie umożliwia żywienie w stołówce wychowankom i uczniom ZSP.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym ma korzystny wpływ na rozwój uczniów ZSP w Rzeszowie. Mają oni większe możliwości rozwijania indywidualnych zainteresowań, pogłębiania wiedzy specjalistycznej a także kształtowania pożądanych postaw społecznych. Podejmowane przez społeczność szkoły inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w tym środowisku wpływają pozytywnie na budowanie wizerunku szkoły, wzbogacenie i racjonalizowanie pracy wychowawczej, opiekuńczej i edukacyjnej a także uwrażliwienie i uspołecznienie młodzieży, co potwierdzają to wszyscy respondenci (rodzice, nauczyciele i uczniowie).

Podsumowanie – odpowiedź na pytania kluczowe

- Zakres współpracy ze środowiskiem lokalnym jest bardzo szeroki i obejmuje różnorodne instytucje o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, profilaktycznym, kulturowo-artystycznym i społecznym.
- Szeroka współpraca szkoły wychodzi naprzeciw potrzebom ucznia i środowiska lokalnego. Opiera się w dużym stopniu na obustronnych korzyściach dotyczących realizacji zadań statutowych.
- Współpraca z instytucjami jest atrakcyjna dla uczniów, ponieważ rozwija i pogłębia ich zainteresowania oraz angażuje w działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. Ponadto daje możliwość prezentowania swoich talentów i kształtuje pozytywne postawy społeczne.
- Działania podejmowane w ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym pozwalają na prawidłowe funkcjonowanie młodzieży w społeczeństwie i rozwijają w uczniach postawy prospołeczne, takie jak:
 - idea dbania o środowisko i odpowiedzialność za świat przyrody oraz wychowanie „ekologiczne”, rozwijanie świadomości ekologicznej,
 - postawy patriotyczne i obywatelskie, poznawanie naszej ojczystej historii,
 - tworzenie więzi społecznych,

- przeciwdziałanie dyskryminacji osób niepełnosprawnych,
- idea zdrowego stylu życia, zdrowego trybu odżywiania się, higieny życia, wypoczynku,
- postawa odpowiedzialności za drugiego człowieka, zaangażowanie w pomoc potrzebującym,
- rozwijanie zainteresowania wśród młodzieży teatrem i sztuką teatralną,
- uczenie szacunku do symboli,
- ukazywanie nowych form działania oraz kształcenie umiejętności organizowania imprez masowych.

III. MOCNE I SŁABE STRONY SZKOŁY

Wyniki dobre/zadowalające	Wyniki wymagające poprawy
1. Szkoła rozpoznaje potrzeby i możliwości uczniów przez cały okres ich nauki w szkole, począwszy od procesu rekrutacji.	1. Prowadzenie dokumentacji związanej z realizacją programów edukacyjno-terapeutycznych.
2. Szkoła stosuje różne metody i techniki w celu poznania potrzeb i możliwości uczniów.	2. Aktywność szkoły w zakresie wsparcia uczniów w ich sytuacjach o charakterze indywidualnym.
3. Szkoła współpracuje z instytucjami zewnętrznymi, w celu rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów.	
4. Nauczyciele w swojej pracy kierują się znajomością możliwości i potrzeb uczniów.	

5. Nauczyciele kierują się wiedzą nt. sposobów uczenia się uczniów.	
6. Większość nauczycieli deklaruje, że orientują się w sytuacji społecznej uczniów w dużym stopniu, co wskazuje na zainteresowanie nauczycieli indywidualną sytuacją uczniów.	
7. Nauczyciele kierują się w pracy z uczniami zaleceniami i opiniami specjalistów.	
8. Nauczyciele uwzględniają sugestie rodziców dotyczące ich dziecka.	
9. Nauczyciele deklarują znajomość dokumentacji dotyczącej indywidualnych potrzeb uczniów.	
10. Nauczyciele deklarują chęć rozpoznawania i pokonywania własnych stereotypów.	
11. Szkoła ma wypracowane sposoby badania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów.	
12. Uczniowie mogą rozwijać swoje indywidualne zainteresowania i uzdolnienia w szkole.	
13. Uczniowie w szkole otrzymują wsparcie adekwatne do ich potrzeb.	
14. W szkole istnieją różnorodne formy wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	
15. Uczniowie traktowani są indywidualnie i podmiotowo.	
16. W szkole tak samo traktuje się uczniów i uczennice.	

17. W relacjach z uczniami nauczyciele nie biorą pod uwagę sytuacji społeczno-materialnej rodzin uczniów.	
18. Szkoła współpracuje z instytucjami i placówkami świadczącymi pomoc uczniom.	
19. Szkoła wciela idee równościowe.	
20. Nauczyciele systematycznie podejmują współpracę z pedagog szkolną i wychowawcami w zakresie rozpoznawania potrzebucznia.	
21. Szkoła daje swoim uczniom wiele możliwości do rozwoju talentów.	
22. Szkoła organizuje zajęcia dodatkowe, które pozwalają uczniom optymalnie rozwijać swoje talenty.	
23. Szkoła organizuje zajęcia i wydarzenia, które służą budzeniu zainteresowań uczniów.	
24. Szkoła tworzy warunki do wyrównywania braków i zaległości.	
25. Działania prowadzone przez szkołę służą uwrażliwianiu uczniów i przeciwdziałaniu formom wykluczenia.	
26. Szkoła indywidualizuje proces edukacji.	
27. Rodzice potwierdzają, że szkoła korzysta z ich wiedzy na temat dziecka i jego sytuacji społecznej.	
28. Rodzice uważają, że ich dzieci otrzymują w szkole wsparcie adekwatne do potrzeb.	
29. Rodzice uważają, że ich dzieci są traktowane sprawiedliwie, a	

szkoła zwraca uwagę na ich potrzeby i zainteresowania.	
30. Rodzice stwierdzają, że w razie potrzeby otrzymują wsparcie w naszej szkole.	
31. Rodzice są zadowoleni z tego, jak szkoła przekazuje im informacje dotyczące możliwych, pozaszkolnych form wsparcia.	
32. Zakres współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym jest bardzo szeroki.	
33. Szkoła wychodzi naprzeciw potrzebom ucznia i środowiska lokalnego.	
34. Współpraca z instytucjami pogłębia zainteresowania uczniów oraz kształtuje pozytywne postawy społeczne.	
35. Uczniowie potwierdzają, że są zachęceni do działań na rzecz środowiska i dostrzegają pozytywny wpływ tych działań na ich rozwój.	
36. Rodzice dostrzegają pozytywny wpływ udziału w wydarzeniach w środowisku lokalnym na rozwój swoich dzieci.	
37. Nauczyciele deklarują wykorzystywanie środowiska lokalnego we własnej pracy pedagogicznej.	

IV. WNIOSKI

(Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju szkoły)

1. Należy kontynuować wypracowane metody rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów.
2. Należy kontynuować współpracę z instytucjami zewnętrznymi, w celu rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów.
3. Należy nadal dbać o to, aby wszyscy nauczyciele w swojej pracy kierowali się znajomością możliwości i potrzeb uczniów, znajomością stylów uczenia się, zaleceniami i opiniami specjalistów oraz sugestiami rodziców dotyczącymi dziecka.
4. Należy nadal dbać o to, aby dzieci w szkole otrzymywały wsparcie adekwatne do ich potrzeb oraz mogły rozwijać swoje indywidualne zainteresowania i uzdolnienia.
5. Należy kontynuować współpracę z instytucjami i placówkami świadczącymi pomoc uczniom.
6. Należy kontynuować prowadzenie zarówno tych zajęć, które pozwalają uczniom optymalnie rozwijać talenty i budzą zainteresowania uczniów, jak i tych, które tworzą warunki do wyrównywania braków i zaległości.
7. Należy nadal podnosić poziom realizacji wymogów dotyczących indywidualnych potrzeb uczniów stawianych przez specjalistów.
8. Należy nadal dbać o jak najwyższy stopień aktywnego udziału nauczycieli w spotkaniach zespołów poświęconych pracy z uczniami z Indywidualnymi Programami Edukacyjno-Terapeutycznymi.
9. Należy nadal dbać o pełną realizację obowiązku wypełniania przez nauczycieli dokumentów związanych z realizacją programów edukacyjno-terapeutycznych.
10. Należy nadal udzielać różnorodnych form wsparcia w indywidualnych problemach zgłaszanych przez uczniów i rodziców.
11. Należy kontynuować szeroki zakres współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym.
12. Należy dążyć do jak najpełniejszego wykorzystania środowiska lokalnego we własnej pracy pedagogicznej.
13. W działalności szkoły należy w jak największym stopniu uwzględniać potrzeby środowiska lokalnego.

V. FORMY / SPOSOBY UPOWSZECHNIANIA RAPORTU

- **Uczniom:** sprawozdanie na lekcji wychowawczej, umieszczenie raportu na stronie internetowej ZSP;
- **Nauczycielom:** sprawozdanie na zebraniu Rady Pedagogicznej, umieszczenie raportu na stronie internetowej ZSP;

- **Rodzicom:** umieszczenie raportu na stronie internetowej ZSP.